

# 動き出した教育改革 わが子の進路選択にどう向き合うか

～20年後の社会を生き抜く人材となるために～

60

リクルート進学総研  
Career Guidance

株式会社リクルート マーケティングパートナーズ  
『キャリアガイダンス』 編集長 山下真司

1

問題です！

この人物の  
名前を答えなさい。

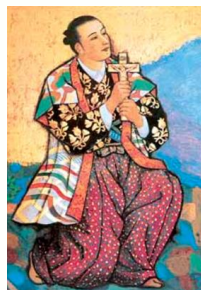


All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

2

第2問

キリスト教を容認した大名を一人あげ、  
この大名が行ったことと、その目的を  
100字以内で説明しなさい。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

3

第3問

もし、あなたがザビエルだとしたら、  
布教のために何をしますか。

具体的な根拠とともに  
400字以内で説明しなさい。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

4

2020年

# 「大学入学共通テスト」スタート

なぜ? どう変わるのでしょうか?  
お子さんにどんな影響があるのでしょうか?

5

本日、お話をさせていただく内容

1 子供たちが歩む「これからの社会」

2 大学・高校の教育、入試が変わる  
子どもの進路選択はどう変わるか

3 子供の自立に保護者としてどう関わるか?

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

6

1

子供もたちが歩む  
これからの社会は?

7

社会経済環境がきわめて予測困難な状況

<p><b>V</b>olatility <b>変動</b></p> <p>不安定で変化が激しい</p>	<p><b>U</b>ncertainty <b>不確実</b></p> <p>不確実性が高く、先行きが見えない</p>	<p><b>C</b>omplexity <b>複雑</b></p> <p>様々な要素が複雑に絡み合っている</p>	<p><b>A</b>mbiguity <b>曖昧</b></p> <p>ものごとの因果関係があいまい</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

# VUCA World

自ら問いを生み出し(=課題設定力)、  
課題解決に粘り強く取り組んでいける「**主体**」が求められる。

Photo: iStock.com/Hirokazu

8

※動画はYou Tubeでご覧ください。「The Future of Work」と検索

# The Future of Work

「Will Our Children Be Prepared?»  
子どもたちは準備ができているだろうか？

9



【今の教育に対する課題感】

- ✓ 暗記すること
- ✓ 簡単な処理を繰り返すこと
- ✓ 指示に従うこと

↓

子供の将来に不安

映画 「Most Likely to Succeed (成功に一番近い教育とは)」

テッド・ディンタースマス  
Ted Dintersmith

10



# Society 5.0

ソサエティ

それは、  
いつもの毎日にやってくる、  
半歩先の未来。

5.0ってなに？

WEB限定ムービー公開中!!

あなたのところにも  
こんな未来が!?

Scroll

11



## AIやIoTがさらに進化し、社会構造が変わっていく中 (人工知能) (モノのインターネット)

子どもたちのために  
資質・能力  
どんな力が  
必要だと思いますか

All Rights reserved Recruit, Ltd. 2019.


12

2

## 大学・高校の教育、入試が変わる


新しい時代にふさわしい高大接続の実現に向けた高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革について（答申2014.12）

～すべての若者が夢や目標を芽吹かせ、未来に花開かせるために～




13

## 大学入試改革？



14

## 高等学校教育、大学教育、入学者選抜 三位一体の「教育改革」



学力の3要素を多面的・総合的に評価する  
大学入学者選抜

高等学校教育、大学教育、大学入学者選抜の一体的改革  
高大接続改革

学力の3要素を育成する  
高等学校教育

高校までに培った力を更に向上・発展させ、社会に送り出すための  
大学教育

15

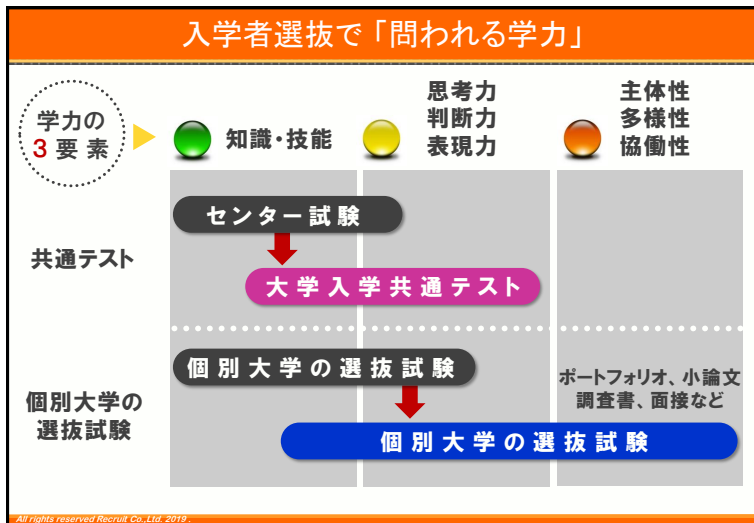
## これからの「学力」とは

新しい学力観  
学力の3要素

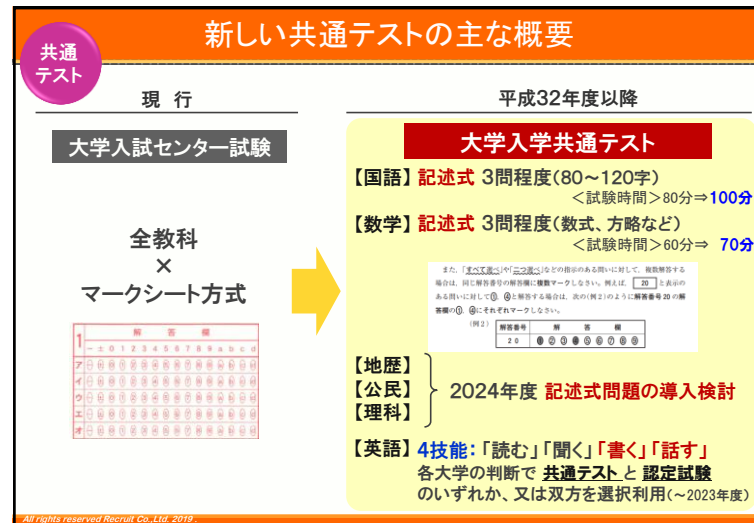
- 知識・技能**  
十分な知識・技能を習得する
- 思考力・判断力・表現力**  
自ら課題を発見し、その解決に向けて探究し、成果等を表現するために必要な「思考力・判断力・表現力等の能力」を育む
- 主体性・多様性・協働性**  
これからの時代に社会で生きていくために必要な「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度」を養う

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

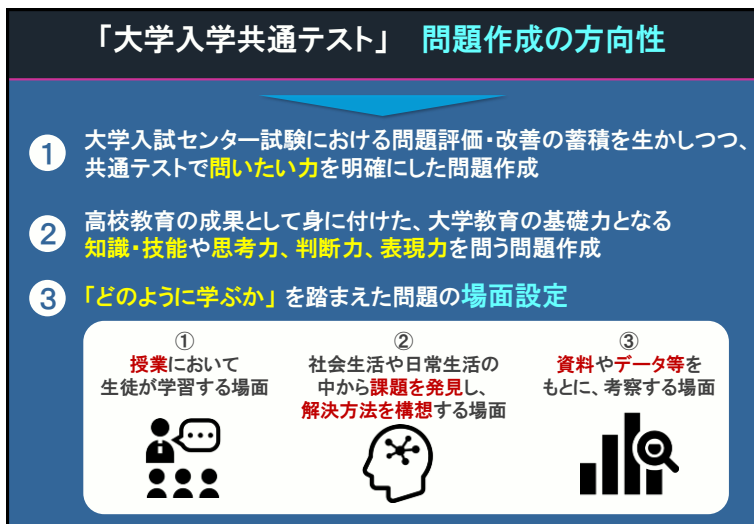
16



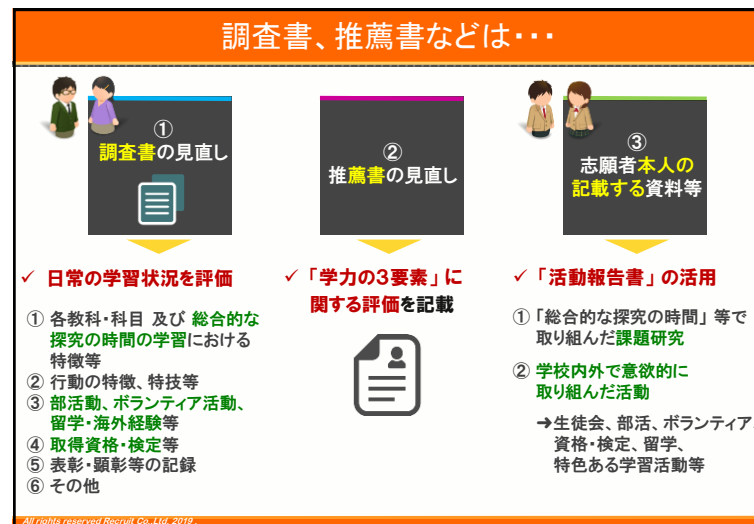
17



18



19



20



TOHOKU GAKUIN UNIVERSITY

## 東北学院大学 2021年度入学者選抜について(予告)

東北学院大学ホームページより抜粋

- 2 大学入学共通テストの利用について  
「大学入学共通テスト利用選抜」では、「大学入試センター試験利用入試」と同じ科目を利用します。大学入学共通テストの「国語」の記述式問題については、段階別評価の結果を点数化し、マークシート方式による成績に加算をします。
- 3 「資格・検定試験」の活用について  
現在、文学部で実施している「英語外部試験利用入試試験」を発展・拡充し、大学入試センターが認定した「資格・検定試験」の評価を利用（公式スコアやCEFRによる段階別評価を点数化）する「英語資格・検定試験利用選抜」を全学部全学科において実施します。
- 4 「総合型選抜」「学校推薦型選抜」の申請書（志望理由書）について  
「総合型選抜」「学校推薦型選抜」の申請書（志望理由書）の記載項目について、志望する学部・学科のアドミッション・ポリシーに関する理解を尋ねる欄を新たに設けます。  
また、学習活動に関する記録の欄も新たに設け、高校生活の中で取り組んだ探究学習について、その概要をまとめてもらいます。(a. 学習テーマと学習を始める際に考えた課題や予想、b. 課題解決に向けた取り組み、c. 調べて分かったこと・考えたこと、d. 学習成果のまとめと表現、e. 学習活動に対する感想・ふりかえり)。この学習活動に関する記録については、主体性や多様な人々と協働して学ぶ態度を評価するための資料として活用します。

21



23

## 各大学のアドミッションポリシーに基づいて

評価する能力  
「学力の3要素」

- 知識・技能
- 思考力・判断力・表現力
- 主体性・多様性・協働性

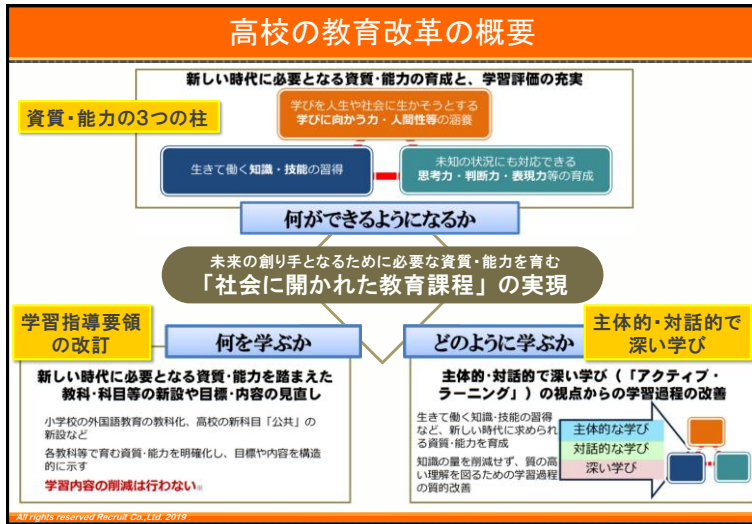
- ① 「大学入学共通テスト」
- ② 自らの考えに基づき論を立てて記述させる評価方法
- ③ 高校時代の学習・活動歴に関する資料
  - ・調査書（今後見直し予定）
  - ・活動報告書  
（総合的な学習の時間において取り組んだ課題研究等、部活動、ボランティア活動、生徒自ら関わってきた活動等）
  - ・各種大会や顕彰等の記録、資格・検定試験の結果・推薦 など
- ④ エッセイ
- ⑤ 大学入学希望理由書、学修計画書
- ⑥ 面接、ディベート、集団討論、プレゼンテーション
- ⑦ その他

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019. 文科省配付資料より作成（一部抜粋・加筆修正）

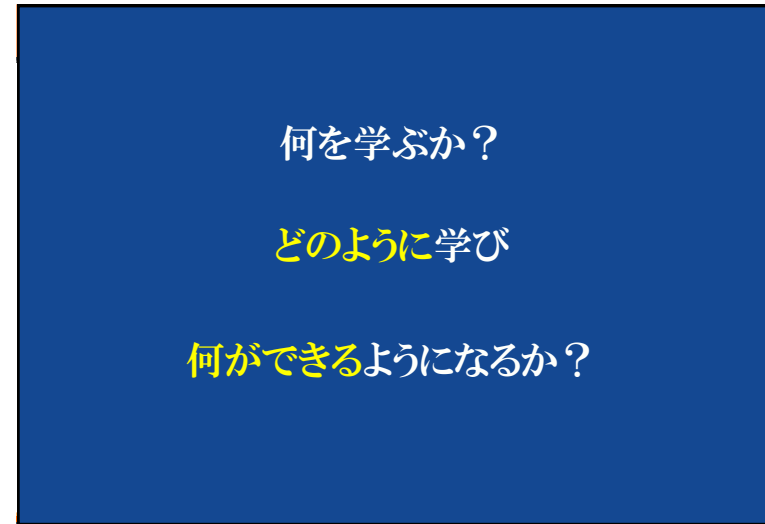
22



24



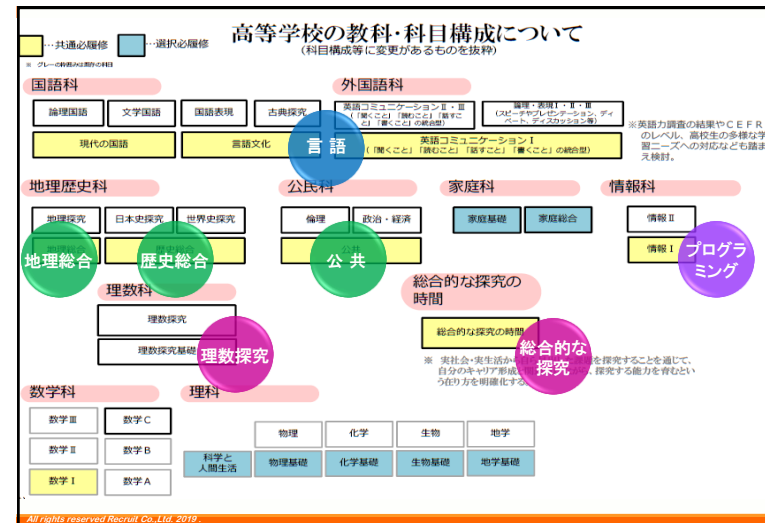
25



26



27



28

新・学習  
指導要領

「総合的な学習の時間」の充実

各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を総合的・統合的に働かせることに加えて、**自己の在り方生き方に照らし、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら（中略）、自ら問いを見いだし探究することのできる力を育成する**【答申2016・12.21】

29

岩手県立大船渡高校 「大船渡学」

キャリアガイダンスvol.425 2018.12

菊池 広人 先生  
(東北学院大学地域共生機構 特任准教授)

梨子田 喬 先生  
(道路指導・2学年)

30

生徒の実態から・・・

「自己実現できる力」を高める

「将来の目指したい姿」をイメージをもつこと

「現在の自分」との差を認識すること

どうすれば近づけるか到達するための手段を考え、行動できること

＜大船渡学とは＞  
地域の課題をとおして**自分の学びたいこと**を探究する学び

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2018

31

「地元のため」ではなく  
生徒の「学びたいこと」を中心に

32



## 皆さんの学校でも・・・「3L希望学」

**「3L希望学」が育む未来**

「3L希望学」は本校独自の学びのひとつです。ESD(持続可能な開発のための教育)とキャリア学習の2つの柱で構成されています。私たちがその子供が地球上で生き続けることを願うに際し、私たちが果たすべき役割を理解して行動できる力を育む学びの機会です。身近な話題から世界へと学びのフィールドが広がります。学年の進捗とともに一人ひとりの課題意識が明確となることで、進路実現につながるようデザインされています。

進路決定

完成期

発展期

導入期

高等学校3年 「自己実現」

高等学校2年 「社会研究」

高等学校1年 「社会理解」

中学校3年 「異文化から学ぶ」

中学校2年 「働くことについて考える」

中学校1年 「共に生きる」

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

33

新・学習  
指導要領

## 主体的・対話的で深い学び

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

34

## 今、文部科学省が高校に求めていること

アクティブ・ラーニング

# 主体的・対話的で 深い学び

学校における質の高い学びを実現し、子供たちが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたってアクティブに学び続けるようにするためのもの。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

35

## 「教わる」から「学ぶ」へ

teaching Learning

### 「教授」から「学習」へのパラダイム転換

保護者の理解・  
支援も必要

**先生が一方向的に教える授業**  
**ひたすら板書をノートに写す授業**  
 生徒を指名して、**恐怖心**に包まれた授業  
 テスト(受験)のために、**覚えるだけの授業**

**先生の良質な問いにより思考を深める**  
**能動的**に学び、**友達同士**で学び合う授業  
 安心安全で楽しく、**知的好奇心**を  
 抱きながら、**探究**して学べる授業

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

36

## 大学でも「アクティブラーニング」「リーダーシップ教育」


経営学部の1年生は**全員必修**、2年生の前期は、経営学科は必修、国際経営学科は選択で履修する共通プログラム。

自分の意見を言う。人前で話す。挑戦の連続で、自分の成長を実感する授業です。  
立教大学 経済学部

▶ **目標共有**  
自分たちが達成すべき成果目標は何かを考えて、共有する。

▶ **率先垂範**  
目標達成のために、まず自ら行動することで、メンバーに良い影響を与える。

▶ **同僚支援**  
自分だけでなく仲間にも動いてもらうよう働きかけ、必要に応じてサポートする。



All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019




37

## すべての高校生に求められているもの

### これからの**社会**に向けて

正解のない中で、**主体的**に取り組み、**学び続けられる**人材の育成

インプット重視 → **アウトカム重視**へ

**受動的な生徒・学生を  
主体的、能動的な  
生徒・学生にどう育てるか？**

(インプット重視)  
**先生が何を、どれだけ教えたか**


(アウトカム重視)  
**何を学び、何ができるようになったか**

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

38

### ザビエルをテーマにした「思考コード」の 카테고리別設問例


出典：首都圏模試センター 小説Vol.408 特集「変わる大学入学者選抜何を問うか、どう育むか。」

	知識・理解思考	論理的思考	創造的思考
単純	 <p>この人物の名前を答えなさい。</p>	<p>ザビエルが日本に来た目的は何ですか？ 50字以内で書きなさい。</p>	<p>もし、あなたがザビエルの布教活動をサポートしたら、ザビエルに対してどのようなサポートをしますか？ 200字以内で説明しなさい。</p>
複雑	<p>ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選びなさい。</p>	<p>キリスト教を容認した大名を一人あげ、この大名が行ったことと、その目的を100字以内で説明しなさい。</p>	<p>もし、あなたがザビエルでしたら、布教のために何をしますか。具体的な根拠とともに400字以内で説明しなさい。</p>
変容	<p>ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選び年代の古い順に並べなさい。</p>	<p>キリスト教を容認した大名を一人あげ、この大名が行ったことと、その目的を100字以内で説明しなさい。</p>	<p>もし、あなたがザビエルのように知らない土地に行って、その土地の人々に何かを広めようとする場合、どのようなことをしますか。600字以内で答えなさい。</p>

39

### 2020年の大学入試問題

石川一郎



たとえば、こんな小論文問題が出る！  
**800字でこの写真の意味を説明できますか？**

激変する大学入試の傾向と対策と合格への学び方を「アクティブラーニング」の実践者が徹底解説

2020年大学入試改革に備えよう！

305x500 講談社現代新書

### 新しい学力

2020年の新しい学力

「AI」「グローバル化」「教育改革」予測できない未来に必須の「学力」とは!?

従来の学力 → 新しい学力  
再現力 → 想像力  
システム力 → デザイン力  
最適化 → 自分軸

石川一郎 著  
岩波書店

学歴より学習歴


40

学んだ知識や経験などを活かして、  
**自分ならどうするのかを考え、**  
 多様な人と**協働**できること。

学んだことを活かして、  
**生き方や社会**とつなげていく。

↓

大切なことは「**学ぶ目的**」



41

教室からつながる“未来”


学校での  
学び

社会で  
働く



42

お子さんに尋ねられたら、どう答えますか？



「なぜ**勉強**しなければいけないの？」

43

立命館宇治中学高校  
酒井淳平 先生

勉強する意味から考える  
「なぜ学ぶの？」特別授業

詳細はこちらをご覧ください  
 「キャリアガイダンス Vol.402」  
 (5月発行)



44

## 後輩からの相談

皆さんならどう答えますか？

中学2年生です。

なぜ勉強するのか、なんで勉強しなきゃいけないのかが分かりません。期末テストが戻ってきました。全教科30点から50点です。お母さんにガンガン怒られてもう本当にやる気がないです。

1学期はそれでも30人中20番でした。好きな教科ありません。塾にも入れさせられてます。勉強をする気にも、したくもないです。学校の授業は上の空で聞いています。でも将来ゲームを作りたいという目標はあります。

なぜ勉強をするのか、しなければいけないのか、どうしたら勉強が好きになるのかを教えてください。

45

## クイズ

「子どもになぜ勉強するのか聞かれたら？」

(大人へのインターネット調査)

- 1位 ( 将来、何かの役に立つから ) 1,497人
- 2位 ( 生きることは学ぶことだから ) 1,247人
- 3位 ( 良い大学 → 良い就職のため ) 1,124人
- 4位 子どもは勉強が ( 仕事 ) 534人
- 5位 偉くなるため 511人

46

## ラウンド1・テーマ

「下の仕事をするときに、この教科はどう役に立ちそう？」  
(1時間目を思い出しながら多く出そう！)

- |             |     |    |
|-------------|-----|----|
| ① 美容師       | ・・・ | 理科 |
| ② ゲームクリエイター | ・・・ | 国語 |
| ③ 保育士       | ・・・ | 社会 |

①～③どれについて話し合うかグループで決める

47

## ラウンド2・テーマ

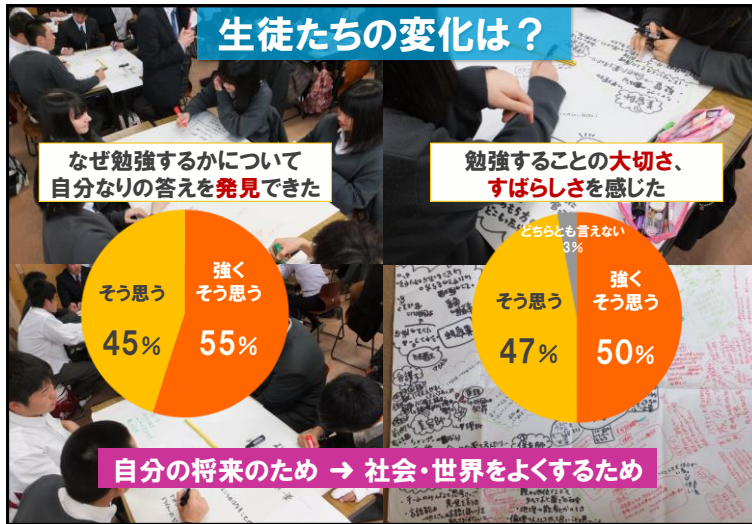
次の職業につくにはどんなこと(教科)を学ぶ必要がある？  
またその理由は？(3つ示すので、どれか一つ選ぶ)

- ① ホテルマン
- ② ファッションデザイナー
- ③ 弁護士

どの仕事も多くのことを学ぶ必要がある！いっぱい出そう！

48





49

### 進学のため？ それは通過点

- ✓ “**学び**”と“**働く**”ことの**つながり**の大切さ
- ✓ 将来への**つながり**を理解すると「**学習意欲**」が高まる

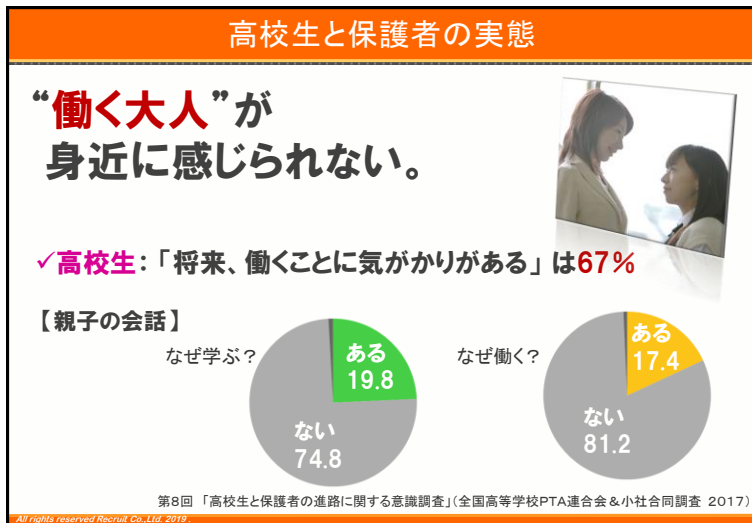
やりたいことは**見つける**ものではなく、  
**育てていく**もの。

適職を**見つける**のではなく、  
適職に**していく**力が求められる。

日常生活（**学校・家庭**）の中で、**動機づけ**が大切。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019.

50

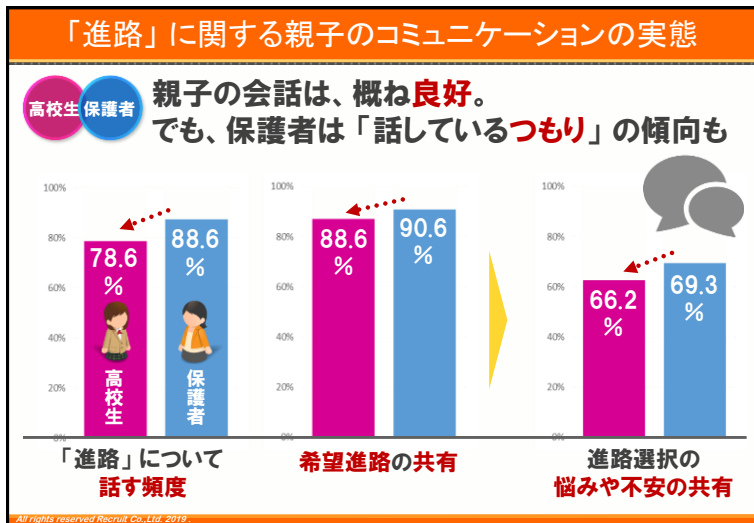


51

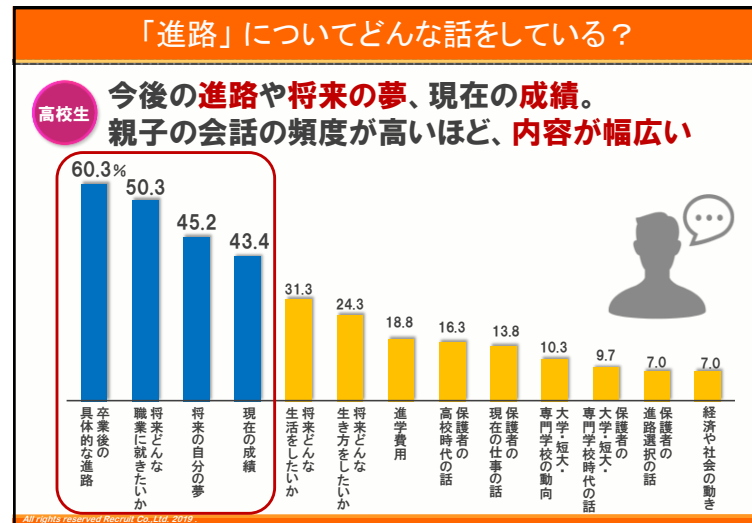
### 3

“これから”を生きるわが子に  
保護者として  
どう**関わ**っていくか？

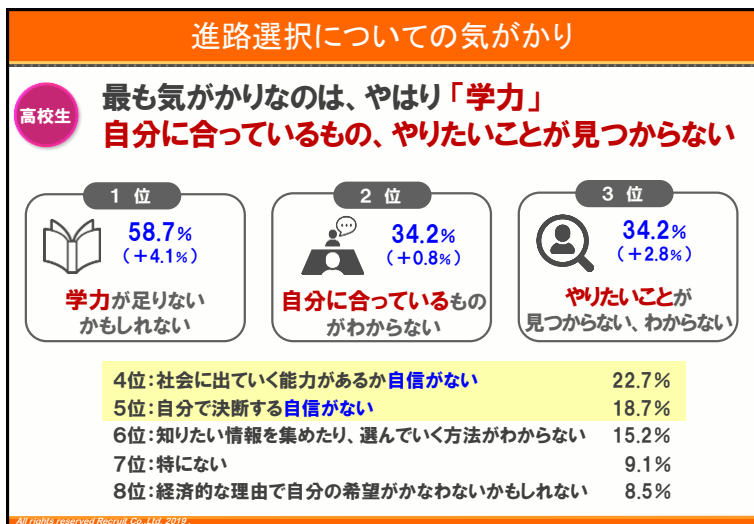
52



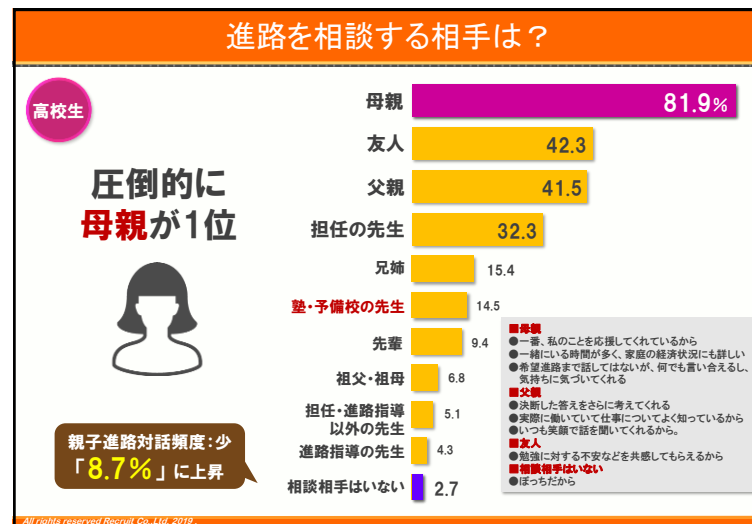
53



54

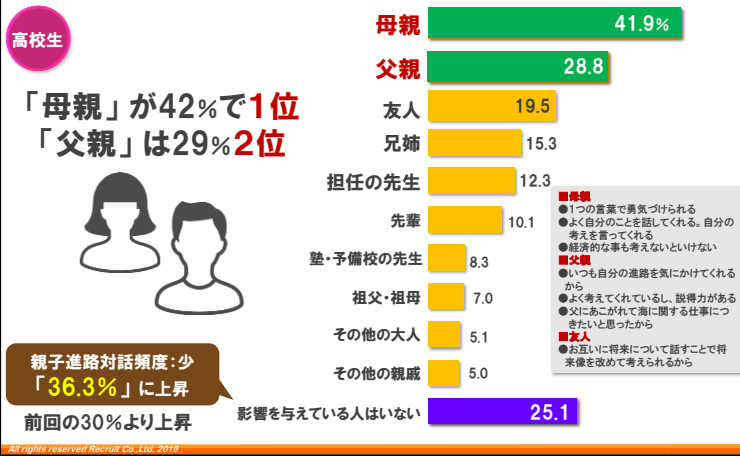


55



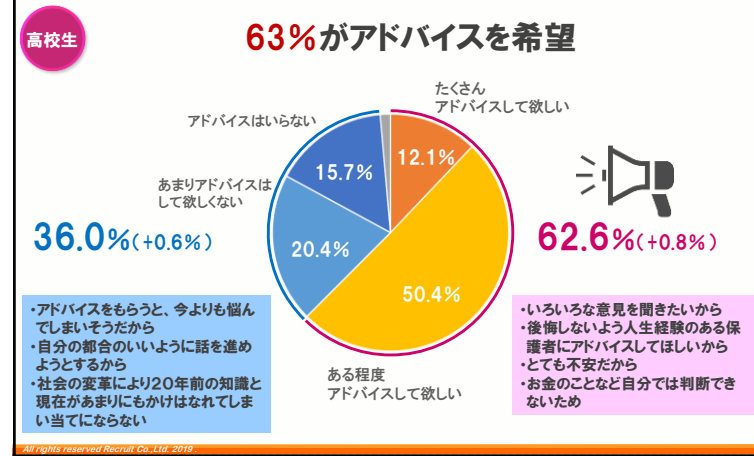
56

## 進路選択において、誰から影響を受けている？



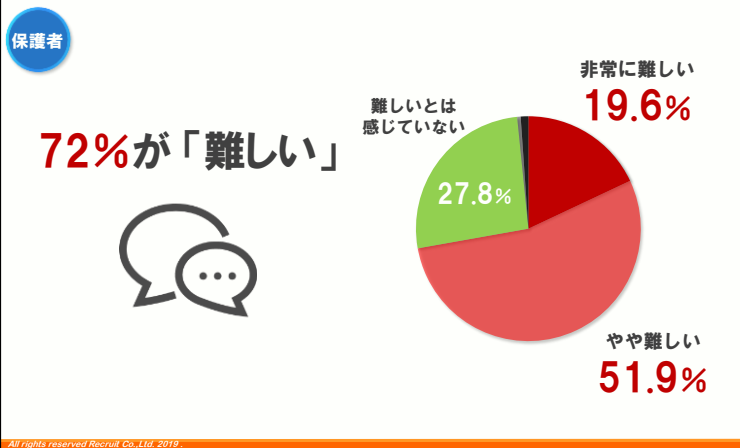
57

## 保護者のアドバイスは必要か？



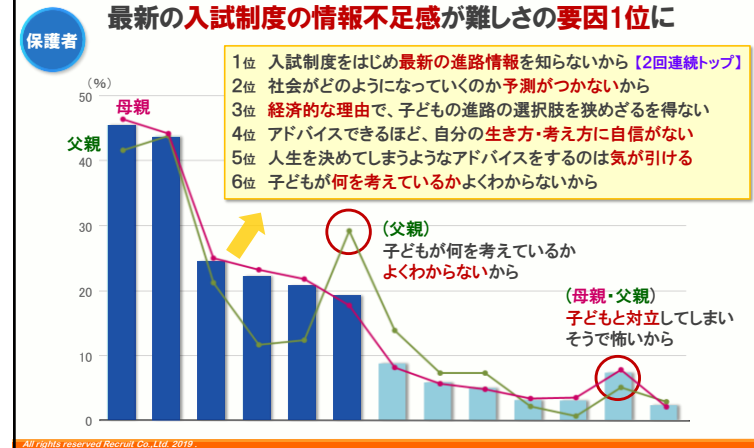
58

## 進路のアドバイスは困難か？



59

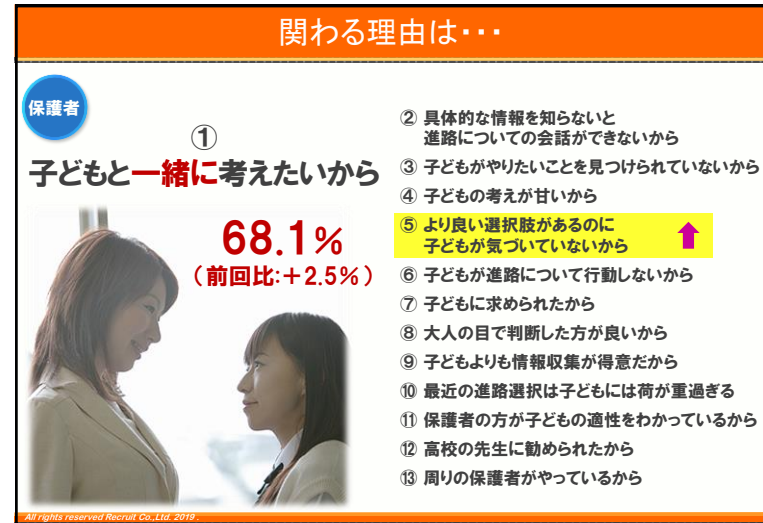
## 進路のアドバイスが難しい理由



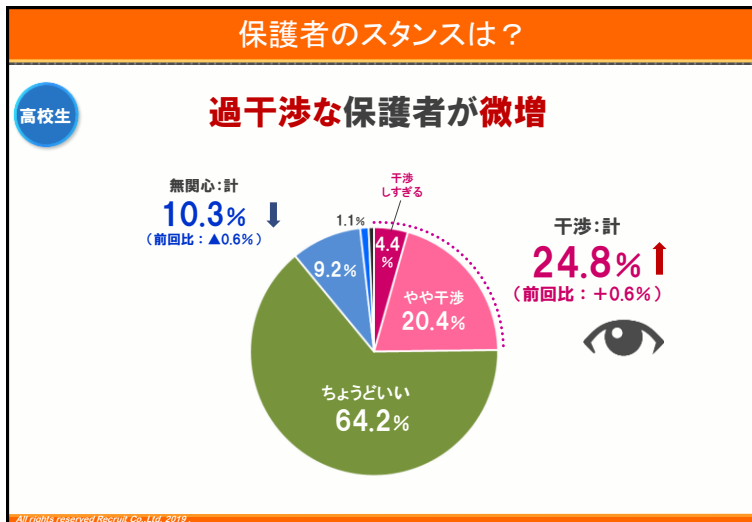
60



61



62



63

### 子どもが、保護者に「してほしい」と思うこと

高校生

保護者のスタンスで、子どもの要望に差

	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
私の考えを尊重する	34.8	43.4	32.2	32.2
あたたかく見守っている ↑ 前回4位よりUP	32.9	39.6	31.6	26.8
私の話をちゃんと聞く	32.4	40.0	29.5	33.7
具体的にアドバイスする	30.1	28.6	28.8	43.9
励ましてくれる	29.9	35.3	28.1	30.2
進路について私よりも詳しく情報収集する	27.9	28.6	25.9	40.0
相談にのってくれる	27.8	27.2	27.7	30.7
今の進路や進学について知っている	27.4	28.8	26.5	30.7
私の進路について関心をもっている	25.3	23.7	23.9	38.5
放っておいてくれる	24.1	39.8	18.8	20.0

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

64



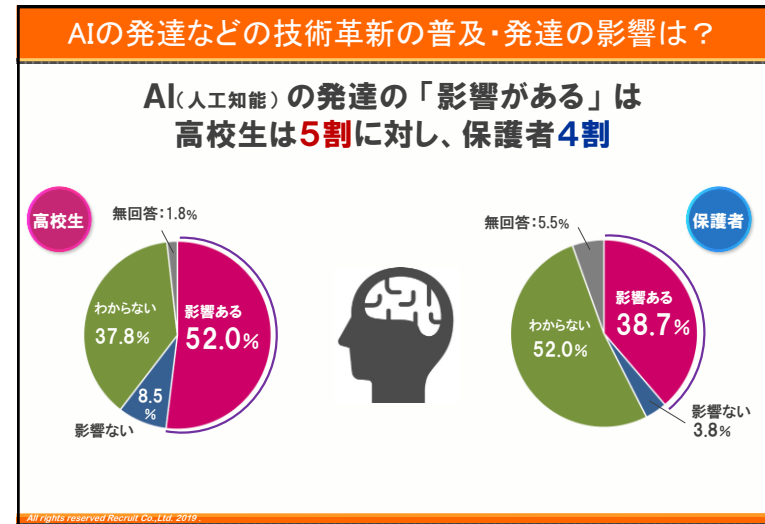
### 保護者に「やめて欲しい」こと

高校生 「高望み」しないで欲しい

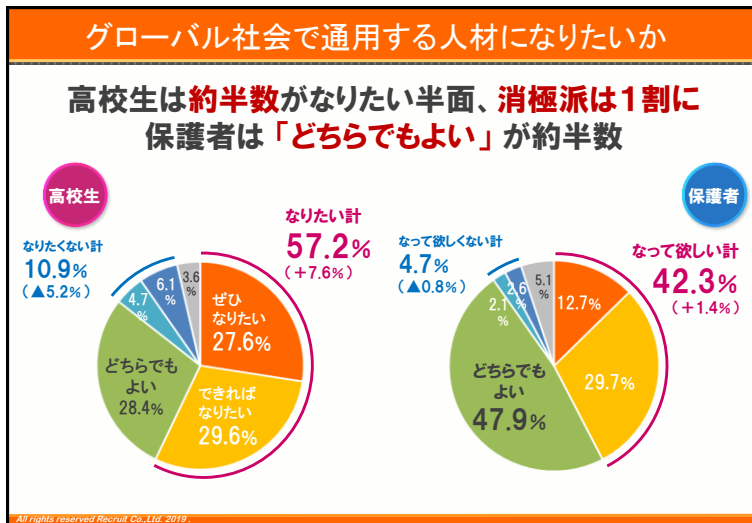
	全体	干渉	ちょうどいい	無関心
望みを高くもち過ぎないで	30.7	47.1	25.2	25.9
勉強や成績の話ばかりするのはやめて	30.0	51.9	22.3	26.3
プレッシャーばかりかけないで	24.6	40.6	19.0	21.5
自分の考えを押しつけないで	19.7	38.7	12.1	22.0
頭ごなしに夢や進学先の希望を否定しないで	15.1	24.3	10.4	23.4
自分の経験だけをもとに話さないで	12.8	22.5	8.9	15.1
お金の話ばかりするのはやめて	12.1	18.3	8.6	20.0
「好きなことをしなさい」だけで終わらないで	10.9	7.9	9.3	28.8
夢や進学先をバカにしないで	10.8	14.6	8.4	17.1
思い付きでアドバイスしないで	9.5	16.4	6.7	10.7
就職が有利だけで進路や学科を勧めないで	8.1	13.2	6.0	9.8
放っておくのはやめて	5.3	2.8	4.5	17.1

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

65



66



67



68

お子さんが通う学校、応援してあげてください。

**応援してあげてください。**

- ▶ **アクティブラーニング型授業**
  - ✕ 授業中、隣の子とのおしゃべりを奨励するなんて ㄉ
- ▶ **「総合的な探究の時間」**
  - ✕ 受験と関係ない時間は無駄！
- ▶ **学校が行う様々な活動の意義を理解**
  - ✕ 行事が忙しくて勉強が手につかない！

家庭内のコミュニケーションを振り返りましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

69

求められています！

**「保護者」から「自立支援者」へ**

保護者として、わが子のために**何**ができるか。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

70

**「自立支援者」になるためのヒント**

子どもの可能性を **信じて任**せましょう。  
日常生活の、ちょっとしたことから。

**自立心**を育てる親子コミュニケーションとは？  
その「**問題**」は誰のもの？  
まず、子どもの話を **聞く**。

**「わたしメッセージ」**で伝える。  
そして、保護者から**変**わりましょう。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

71

**「手をかける」から「目を向ける」へ**

子どもへの接し方の段階

- SEE (目に入る)
- LOOK OUT (目を向ける)
- WATCH (気をつけて見る)
- STAND BY (寄り添う)
- SUPPORT (支援)
- HELP (手をかける)

**保護者の役割「3H」**

子どもの強みに対して **褒める**      やること/弱みに対して **励ます**      夢や希望を **育む**

『保護者のためのキャリアガイダンス 2014』 P11 私立中村中学・高校(永井先生・前岡先生)インタビューより  
All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

72

選択していくための“軸”を育てていく

やりたいことは、知っていることの中からしか生まれない。

さまざまな「人」と対話し、「探究」をし、「主体的」に取り組む

お子さまの過去や現在にも“ヒント”はあります！

「学校教育」と「家庭教育」との連携が不可欠。

All rights reserved Recruit Co., Ltd. 2019

73

未来社会を創造する  
主体を育てていく。

AIに職を取られない  
職につくつもりだから。  
(男子・大学進学志望)

自動化が進む中で  
新しい物を造り出すことは  
尊重されると思うから。  
(男子・大学進学志望)

何が起るかわからない  
不安もあるが、  
いろんな経験ができる  
楽しみもあるから。  
(女子・大学進学志望)

未来に期待を抱かなかつたら、  
私たちは何に期待を抱く  
のだろうか。  
(男子・大学進学志望)

人口減少に加え、高齢化が進んでいる為、  
ロボットの導入など、人間に負担が  
かかりすぎない社会になっていると思うから。  
(女子・専門学校進学志望)

「未来社会が好ましい」と回答した高校生のフリーコメントより

74

22世紀を生きる子どもたち。  
ご家庭と学校が、さらに協働して。

75

まずは、  
保護者の皆さんから

ご清聴、ありがとうございました。

リクルート進学総研 または キャリアガイダンス

まだ、ここにない、欲しい。  
RECRUIT Career Guidance スラディサプリ

76