

著作権に関する注意

本校の入試問題は著作権の対象となっており，著作権法で保護されています。
「私的使用のための複製」や「引用」など著作権法上認められた場合を除き，無断で複製・転用することはできません。

お断り

本校の入試問題中で引用した文章・文献等について，著作物保護の観点から一部掲載を控えた箇所があります。ご了承ください。

二〇二二（令和四）年度

東北学院中学校入学試験問題

〈前期3教科型〉

国

語

二〇二二（令和四）年一月六日（木）

九時～九時五〇分（五〇分間）

注意事項

- 一. 受験番号・氏名を解答用紙にはっきり記入してください。
- 二. 答えは、すべて解答用紙に記入してください。
- 三. 解答用紙だけを提出してください。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

(井手竜也『昆虫学者の目のツケドコロ 身近な虫を深く楽しむ』より)

問一 — 部(1)「人にとって身近な昆虫は、人が暮らしていくうえでは避けることができない敵ともなっている」について、それはなぜですか。説明としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 家畜動物が病気になり、食料や毛皮が手に入らなくなるから。

イ 人間の生活と昆虫が生き残るための生態が密接に関わっているから。

ウ かゆみを引き起こしたり、伝染病に感染したり人間に被害をもたらすから。

エ 死につながる感染症をひきおこす昆虫が人間と近いところにいるから。

オ 人間には見えないところで、昆虫が人間の生活を支えているから。

問二 — 部(2)「それ」は何を指しますか。本文中の表現を使って十五字以内で答えなさい。なお、句読点や記号も一字とします。

問三 — 部(3)「外敵も少なく、エサも豊富な、レストラン」とは何を例えていますか。本文中の表現を使って四十字以内で説明しなさい。

問四 ― 部(4)「害虫として嫌われる」について、本文に出てくる害虫の種類を表にまとめました。表の中の

Ⅱ に入れるのにふさわしい語句を、指定された字数で本文からぬき出して答えなさい。

Ⅰ (七字)	カ、ノミ、シラミ
田んぼや畑を荒らす	カメムシの仲間、アオムシ、ナガメ
毒をもっている	ガ、ハチ
Ⅱ (九字)	ゴキブリ、カマドウマ

問五 次の対話文は本文を読んだ生徒の話し合いです。Ⅹ に入れるのにふさわしい言葉を考えて書きなさい。

A 「本文では昆虫と害虫という二種類の呼び方がされているね」

B 「この使い分けにはどのような意味があるんだろう」

A 「わざわざ言葉を使い分けているということは、意味が違うということだよね」

C 「私は、害虫という言葉にはⅩ」という意味があると思う」

B 「そうだね。そう考えると昆虫という言葉はかたよりのない言い方なんだね」

C 「そうか。害虫と昆虫という言葉に注目すると内容がよく理解できるね」

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

(重松清「南小フォーエバー」より)

問一 I から IV に入れるのにふさわしい言葉を次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

ア さつさと イ きよとんと ウ ずつと エ ふわつと オ かちんと カ けろつと

問二 部 A 「気詰まり」、部 B 「けげんそうに」の意味としてふさわしいものを次の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

A 「気詰まり」

ア 盛り上がる様子
イ 楽しみな気持ち
ウ 重苦しい感じ
エ さびしい気分
オ あわれな思い

B 「けげんそうに」

ア 納得がいけない様子で
イ すべてをわかった上で
ウ 別れを残念に思っ
エ とても楽しげなさまで
オ 悲しみをこらえながら

問三 — 部(1)「少年のほうがつむく角度は深かった」について、それはなぜですか。説明としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 三上くんが最後には自分と遊ぶ約束を優先してくれることになったことに安心し、とてもうれしく思ったから。

イ 三上くんの都合も考えずに訪ねてしまい、新しい友達との約束を破らしてしまうことをとてもつらく感じたから。

ウ おばさんがわざわざ時間をかけて自分たちのためにおいしい昼食を作ってくれることを申し訳なく思ったから。

エ おばさんがしばらく会っていなかったのに自分の味方してくれたことに、強い感謝の気持ちを持ったから。

オ 三上くんが自分と遊ぶ約束をすっかり忘れており、新しい友達との試合を楽しみにしている姿にがっかりしたから。

問四 — 部(2)「三上くんのほんとうの安請け合いは、ソフトボールの試合のことではなく、手紙に〈遊びに来るのを楽しみにしています〉と書いたことなのかもしれない」について、「少年」はなぜこのように考えたのですか。簡潔に説明しなさい。

問五 — 部(3)「泣きたくなった」、— 部(4)「涙がにじみそうになった」に共通する「少年」の気持ちを次のようにまとめました。

X

・

Y

に入れるのにふさわしい語句を考えて書きなさい。

三上くんが自分よりも

X (十字程度)

 を大切にしていることが分かり

Y (五字程度)

 気持ち。

問六 — 部(5)「こっちもこっちでいろいろあるから」について、「いろいろ」の内容としてふさわしくないものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 新しい小学校での生活に慣れる努力をすること。

イ 新たなクラスメイトと仲良くなれるように努めること。

ウ 環境になじんで新たな生活を充実したものにすること。

エ 前の小学校の友だちのことをいつも考えて生活すること。

オ 不安な気持ちを切り替えて前向きに過ごそうとすること。

問七 ― 部(6)「うつすらと積もっていた砂埃が拭い取られて、少しだけ、文字が鮮やかになった」について、この時の「少年」

の気持ちの説明としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 三上くんが新しい仲間との関係を大切にしていることを改めて感じ、ひどくがっかりする少年の気持ちを示している。
イ 不安に思っていたが、三上くんとの間にはまだ心の交流があることがわかり、ほっとする少年の気持ちを示している。
ウ 転校直後、環境になじめずとてもつらい思いをしたことがわかり、三上くん強く共感する少年の気持ちを示している。
エ 三上くんが新しい環境にすっかりなじみ、いきいきと生活していることがわかり、ほっとする少年の気持ちを示している。
オ 三上くんは、南小の仲間のことを心に留めながら過ごしていることがわかり、うれしく感じる少年の気持ちを示している。

三

①く⑤の ― 線部のカタカナを漢字に直し、⑥く⑩の ― 線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- | | |
|---------------|--------------|
| ① 先人をウヤマウ。 | ⑥ 医師団を派遣する。 |
| ② 絶景に目をウバわれる。 | ⑦ 推理小説を読む。 |
| ③ キボを小さくする。 | ⑧ ピアノを奏でる。 |
| ④ 人手不足にコマる。 | ⑨ 夢を育む。 |
| ⑤ 予算をショウニンする。 | ⑩ 臨時列車を走らせる。 |

