

著作権に関する注意

本校の入試問題は著作権の対象となっており、著作権法で保護されています。
「私的使用のための複製」や「引用」など著作権法上認められた場合を除き、無断で複製・転用することはできません。

お断り

本校の入試問題中で引用した文章・文献等について、著作物保護の観点から一部掲載を控えた箇所があります。ご了承ください。

二〇二二（令和三）年度

東北学院中学校入学試験問題

〈前期2教科型〉

国

語

二〇二二（令和三）年一月七日（木）

九時～九時五〇分（五〇分間）

注意事項

- 一. 受験番号・氏名を解答用紙にはっきり記入してください。
- 二. 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 三. 解答用紙だけを提出してください。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(一部本文を改めたところがあります。)

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

(除本理史 佐無田光 『きみのまちに未来はあるか? | 「根っこ」から地域をつくる』より)

問一 — 部(1)「もつともふさわしくない開発方式は、『スクラップ・アンド・ビルド』です」について、それはなぜですか。理由を二つ書きなさい。

問二 — 部(2)「別の角度から『意味』を与えられることで、価値が再生する」について、これはどういうことですか。説明としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 古いものを守る方針に変えることで、過去に持っていた価値がそのまま再生するということ。

イ これまでとは別の所有者が管理することで、多くの客を呼び新たな価値を持つということ。

ウ 時代にあった機能や意味を加えることで、自分の住む地域に新たな価値を与えということ。

エ 古くなった建物に手を加えることで、建物の寿命じゅみやうが延びるといふ価値を手に入れること。

問三 本文中の

I

II

III

 に入れるのにふさわしい言葉を次の中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア むしろ イ だから ウ なぜなら エ しかし オ たとえば

問四 本文中の「()」には、たとえの表現として植物のある部位を表す言葉が入ります。本文をよく読んで筆者の考えを理解したうえで、ふさわしい言葉を次の中から一つ選び、記号で答えなさい。なお、()にはすべて同じ言葉が入ります。

ア 茎くき イ 葉っぱ ウ 根っこ エ 枝

問五 — 部(3)「地域の人びとにとっては当たり前すぎて、認知されていない場合もあります」について、「認知」するために筆者は何か必要だと考えていますか。それがわかる部分を本文から探し、三十字以内でぬき出して答えなさい。

問六 ——部(4)「きみのまちに未来はあるか？」について、生徒たちが次のような会話をしています。この中で、筆者の考えを

最も正しく理解している生徒は誰だれですか。ア～オの記号で答えなさい。

ア A君—ニユースを見ると、最近全国の地方都市で再開発が行われているみたいだね。その場合成功のカギは、いかに費用をかけて大規模に街をつくり替かえられるかということだよ。

イ B君—中途半端ちゆうとはんぱはダメだね。変えるなら全部思い切って変えないと。ただし仙せん台だいなんかでもそうだけど、特別に歴史的価値のある建物だけは何とか残したいね。観光名所にもなるし。

ウ C君—古いもの、伝統っていうのかな、やっぱり大切だね。今の時代がどんなに進歩しても、昔の価値を一切変えることなくそのまま残すことが最優先さいゆうせんだよ。

エ D君—確かに伝統は大切だけど、絶対変えないとかじゃなくて、今の時代の目から見つめなおすことが必要なんじゃないかな。そうしないとせつかくの伝統も未来につながらないよ。

オ E君—とにかく街を活性化させる材料は、そこに住んでいる人は誰でもわかっているわけだから、再開発する場合にはその意見にしっかりと耳をかたむけることが必要なのかもしれないよ。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(一部本文を改めたところがあります。)

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

著作物保護のため掲載を控えます

(いとうみく『朔と新』より)

問一 本文中のⅠ・Ⅱ・Ⅲはそれぞれ誰の発言であると判断されますか。ふさわしいものを次の中から選び、それぞれ記号で答えなさい。なお、同じ記号を何度使ってもかまいません。

ア 朔 イ 新 ウ 境野さん

問二 〰〰〰部「むしように」の意味としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

「むしように」

ア なんとなく
イ あきらかに
ウ むやみに
エ めずらしく

問三 — 部(1)「間違った方向」について、これはどういうことですか。「伴走者」という言葉を用いながら、三十字以上四十字以内で説明しなさい。なお、句読点や記号も一字とします。

問四 本文中の に入れるのにふさわしい語を次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 回転 イ 逆回転 ウ 停止 エ 故障

問五 — 部(2)「伴走者としては間違ってるし、オレは失格かもしれない」について、「新」はなぜこのように考えるのですか。説明しなさい。

問六 — 部(3)「オレは()」の()に言葉を補うとすれば、どのような語句が入りますか。考えて書きなさい。

問七 — 部(4) 「新は朔の腕をつかんで、スタートゲートへ足を向けた」について、その説明としてふさわしいものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 朔の本心を聞きながらも、新は自分が走るこの意味を確認することができ、レースに前向きに取り組もうとしている。
- イ 伴走者としては望ましい形ではないと思いつつも、これからは朔を支え、何度でも一緒に走りたいと願いはじめている。
- ウ 朔にレースで結果を残させるため、最後までいいからと説得することで、とにかくスタートしてしまおうと思っている。
- エ 朔の本当の気持ちをはじめ聞いて混乱している新は、とにかくスタートしてそのことを忘れてしまおうと考えている。
- オ 思いを朔に伝え理解しあうことができた新は、これからは自分のために本気で陸上を追求したい気持ちが芽生えている。

①〜⑤の——線部のカタカナを漢字に直し、⑥〜⑩の——線部の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- | | | | |
|---|--------------|---|-------------|
| ① | 機械をソウサする。 | ⑥ | 湖の深さを測る。 |
| ② | キビしい結果が出る。 | ⑦ | とても清潔な部屋。 |
| ③ | フクザツな凶形をえがく。 | ⑧ | 孝行な息子と言われる。 |
| ④ | 病院でケンサを受ける。 | ⑨ | 成功できるよう努める。 |
| ⑤ | 近所に新聞をクバる。 | ⑩ | 救助の訓練が行われた。 |